

R19: INFORME DE SEGUIMIENTO POSTADOPTIVO INTERNACIONAL

Fecha del seguimiento post adoptivo:

Fecha del informe:

Número de seguimiento post adoptivo: 1 3 4 5

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL NIÑA/O- ADOLESCENTE:

Nombres actuales de la niña/o-adolescente:

Nombres anteriores de la niña/o-adolescente:

Fecha de nacimiento: DD/MM/AAAA

Edad actual:

Entidad de Acogida de donde procede:

Fecha de egreso: DD/MM/AAAA

Unidad Técnica de Adopción que realizó el emparentamiento:

Fecha de Sentencia: DD/MM/AAAA

Juzgado:

Certificado de Nacimiento: Si () No () Fecha de Inscripción: DD/MM/AAAA

Fecha de salida del Ecuador: DD/MM/AAAA

Discapacidad: Si () No () Grado: _____ Tipo: _____

Estado de Salud: Sano: Si () No ()

Enfermedad Diagnosticada (en caso de tener una enfermedad):

2. INFORMACIÓN DE LA FAMILIA ADOPTIVA

MADRE

PADRE

Nombre

Apellido:

Nacionalidad:

Ocupación:

Lugar de Trabajo:

Dirección del Domicilio:

País : Provincia/Estado :

Ciudad :

Teléfono de domicilio:

Dirección e-mail:

HIJAS/OS BIOLÓGICOS: (Repetir los ítems de acuerdo al número de hijas/os biológicos)

Nombre y Apellido:

Fecha de Nacimiento:

Lugar de Nacimiento:

HIJAS/OS ADOPTADOS: (Repetir los ítems de acuerdo al número de hijas/os adoptados anteriormente)

Nombre y Apellido:
 Fecha de Nacimiento:
 Lugar de Nacimiento:
 Fecha de la adopción:

3. DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA NIÑA/O - ADOLESCENTE

Físico: Peso; Talla;

Control de esfínteres: (en caso de aplicar, desarrollar descripción)

Sueño: rutinas antes de acostarse, autonomía, detallar quien está encargado de esta actividad en la familia y el desarrollo del proceso sueño vigilia, cuantas horas descansa, horario de dormir y despertar (semana y fines de semana), si han existido o no problemas para la conciliación de sueño.

Lenguaje: desarrollo del lenguaje, como se ha realizado la adquisición del nuevo idioma, cómo se va desarrollando la fluidez para hablarlo y escribirlo, si ha requerido apoyo externo para su fortalecimiento (cuáles, horarios, avances y resultados).

Alimentación: respuesta de niña/o-adolescente a cambios alimenticios, facilidades y dificultades, comidas preferidas, comidas que rechaza, cuáles son los horarios de ingesta de alimentos, quién es el responsable de la preparación de los alimentos en casa y con quiénes el niña/o-adolescente comparte estos espacios de alimentación, cuáles son los rituales familiares (si existiesen).

Desarrollo psicomotor: avances y progresos en relación con su edad cronológica, apreciación de madre y padre de su desarrollo psicomotor, si requiere la atención de especialistas: diagnóstico y pronóstico, actividades que realiza donde se aprecia el fortalecimiento en esta área.

Estado de salud: descripción del proceso llevado a cabo en esta área, si se ha tenido que completar cuadros de vacunas, si se encuentran desarrollando algún tratamiento médico en cualquier área, acciones del tratamiento, nombre del médico o especialista encargado del tratamiento, anexos de los certificados y documentos médicos, medicación que se encuentra tomando (nombre del medicamento, dosis, desde cuando lo toma y hasta cuándo debe tomarlo, porque se lo recetó), descripción de enfermedades que ha presentado, tratamiento y si las ha superado o no, diagnósticos claros y pronósticos.

4. DESARROLLO PSICOLÓGICO

Conducta: características de personalidad (positivas o negativas), describir con especificidad cuales son los rasgos de personalidad que caracterizan a la niña/o - adolescente (risueño,

extrovertido/introvertido, cariñoso, sensible, etc.), conducta de niña/o-adolescente al llegar a su nuevo hogar, cómo se encuentra en la actualidad con respecto a su conducta anterior, cómo son los berrinches o rabietas que presenta y cómo sus padres han actuado ante estas, cómo es su conducta con la familia extendida y con amigos, cuáles son las actividades que le apasionan o que no le agrada realizar, si es adolescente su relación con pares y desarrollo de vida afectiva (si se diese el caso), con quién es más cercano emocionalmente en su familia, tiene la capacidad de compartir sus emociones, tristezas o alegrías (verbaliza sus emociones o las introyecta), problemas conductuales presentados (tratamientos en casos de requerirlos con características como: procedimientos, nombres de profesionales, tiempo que recibe terapia, diagnóstico y pronóstico).

Evolución: las diferencias encontradas en relación a la visita anterior con la actual, logros y retos, avances en relación a su edad cronológica.

5. DESARROLLO FAMILIAR

Adaptación: cómo se desarrolló la llegada de su hija/o, detallar proceso de adaptación, los hábitos que tuvieron que modificarse o nuevos hábitos generados que se constaten en cada una de las visitas y en el cierre del seguimiento, destacar los logros y cómo se define a la relación familia adoptiva/hija-o, con quién es cercano y qué ha propiciado ese acercamiento con la familia nuclear y familia ampliada, con qué persona de la familia ampliada ha generado acercamiento afectivo y cuáles son las razones.

Dinámica familiar: rutinas familiares entre semana y fines de semana, horarios, actividades, responsabilidades, particularidades familiares que han surgido entre la última visita y la actual, rituales familiares que se realizan y con quién, hábitos familiares incorporados y su adherencia a cada actividad planteada, si existe o no adaptación familiar.

Proceso de Apego y Vinculación Afectiva: detallar cómo es la vinculación afectiva de la niña/o-adolescente desde su llegada a su nuevo hogar, cómo se va desarrollando el apego y vinculación con padre - madre y hermanas/os, cuáles son las dificultades que la familia ha afrontado para generar este proceso, cómo se ha ido desarrollando y que herramientas han utilizado. En el informe de cierre se debe describir el criterio técnico de si se ha realizado o no la vinculación afectiva de la niña/o-adolescente con su familia.

Condiciones generales de habitabilidad: Cómo es el barrio donde vive la familia, la situación de la niña/o-adolescente con el entorno comunitario, si existen actividades comunitarias de las que forman parte y cómo se desarrollan, como se encuentra distribuida su vivienda, como se organiza internamente la familia con el cuidado, aseo y vida en el hogar, cómo es la habitación que pertenece a la niña/o-adolescente, se ha adaptado al espacio comunitario y a la organización familiar?, qué diferencias encuentra con las de su país de origen y su adaptación a su vida actual.

6. DESARROLLO SOCIAL

Educación de la niña/o-adolescente: cómo eligieron la institución educativa o de cuidado a la que asiste, cuánto tiempo trascurrió desde que llegaron a su nuevo país para ingresar a la institución educativa o de cuidado y cómo fue su adaptación, cómo se encuentra actualmente en su desenvolvimiento académico avances y dificultades, disposición de la niña/o-adolescente a aprender y adherencia al espacio escolar, relación con pares y profesores, desenvolvimiento de tareas en el hogar (como las realiza, nivel de autonomía, horarios, resultados), rutina escolar (detallar horarios que sale y regresa a casa, como llega a su escuela, horarios de trabajo en casa y descansos).

Desenvolvimiento en el ámbito social): cómo es su relación con pares y personas externas a su familia, grados de sociabilidad, herramientas sociales desarrolladas y las que se encuentran en proceso, actividades extracurriculares que realiza y su desempeño, gustos, hobbies, cómo es su desenvolvimiento en la comunidad, adherencia a los espacios sociales.

Actividades recreativas de la niña, niño o adolescente: *qué actividades realiza los fines de semana, días festivos y vacaciones y con quién, talleres o clases extra que toma (por qué y su desempeño).*

7. PROCESO DE REVELACIÓN Y/O DE HISTORIA DE VIDA Y ORIGENES

Detallar cómo se da o no este proceso: la revelación implica no solo conocer que la familia con la que vive la niña/o-adolescente es adoptiva. La revelación es poner sobre la mesa la posibilidad de contestar las preguntas y dudas de la niña/o-adolescente sobre su familia biológica, su proceso de adopción, los sentimientos generados al abandonar la entidad de acogida, sus amigas/os, su país, la posibilidad de que se presente la necesidad de volver en busca de sus orígenes y la disposición de la familia adoptiva a acompañarlo o no, el mantener el idioma de origen y demás interrogantes y temores que se generan en la persona adoptada. El seguimiento postadoptivo de cierre no se puede dar, si en este espacio no se tiene claridad de como la familia adoptiva ha desarrollado este tema, ya que es un derecho de toda persona consignado en el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 153, numeral 6, y además, de este proceso dependerá que a futuro la persona adoptada cuente con el apoyo y confianza de su padre y madre para buscar sus orígenes o su familia biológica, de ser el caso.

8. CONCLUSIONES

Detallar por parte de la profesional que realizó la visita a la vivienda de la familia adoptiva, los aspectos importantes encontrados y verificados en su visita familiar, resumir los puntos clave de la visita.

9. RECOMENDACIONES

Debido a que existe una profesional que visita el hogar de la familia adoptiva, en cada uno de los reportes, emitirá recomendaciones a la familia, las cuales deberán constatarse en la siguiente visita y según la dinámica familiar que se encuentre, deberá emitir nuevas recomendaciones desde su

punto de vista técnico, por lo tanto, los informes de seguimiento post adoptivo, deberán también reflejar esta secuencia

10. FOTOGRAFIAS FAMILIARES

RESPONSABLE:

(FIRMA)

Nombres y Apellidos

Cargo: _____

Señalar si es profesional particular o del organismo acreditado